

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №175 комбинированного вида»  
Советского района г. Казани

Рассмотрено и принято  
На педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №175»  
Протокол «1» 22.08.2022г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №175»  
Ишмухамедова Р.Р.  
Приказ № 132 от 22.08.2022г.

## Рабочая программа воспитания 2022-2023 учебный год

Разработчики:

Файзрахманова А.А – ст.воспитатель  
Хусаинова А.Ш.- воспитатель по обучению тат.языку  
Имаиева Л.Г. – воспитатель по обучению тат. языку  
Рамазанова М.Р. – музыкальный руководитель  
Гараева И.Р.- инструктор по физической культуре

Казань, 2022г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>I.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3-6
1.2.	Цель и задачи Рабочей программы воспитания	6-8
1.3.	Методологические основные и принципы построения Рабочей программы воспитания	8-9
1.4.	Особенности реализации воспитательного процесса и основные традиции воспитания в МБДОУ	9
1.4.1.	Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада	10
1.4.2.	Общности (сообщества) ДОУ	10-12
1.4.3.	Социокультурный контекст	12-13
1.5.	Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания	13
1.5.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы детей дошкольного возраста (до 8 лет)	13-17
1.5.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания	17
<b>II.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	18
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания	18-19
2.1.2.	Социальное направление воспитания	19-20
2.1.3.	Познавательное направление воспитания	21
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания	22-23
2.1.5.	Трудовое направление воспитания	23-24
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания	24-25
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	26-27
<b>III.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания	28-31
3.2.	Организация предметно-пространственной среды	31-33
3.3.	Материально-техническое обеспечение	33
3.4.	Кадровое обеспечение	34
3.5.	Примерный календарный план воспитательной работы	35
3.6.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	35
3.7.	Нормативно - методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания	36-37
3.8.	Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	38-55

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №175 комбинированного вида» Советского района города Казани (далее – МБДОУ). Программа создана Рабочей группой педагогического коллектива МБДОУ с учетом требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, с учетом Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. №2/20), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 175».

МБДОУ «Детский сад №175» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### **Программа учитывает:**

- «**Примерную программу воспитания**», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), которая составлена на базе «**Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы**», под редакцией Н.Е. Веракса, 2021 год и Адаптированной основной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в основу которой

легла **Примерная адаптивная основная образовательная программа для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет**», под редакцией Н.В. Нищевой, 2015 год и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа составлена с учетом стратегических документов:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
- Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

Данная программа ориентирована на воплощение национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В рабочей программе воспитания представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

В Рабочей программе воспитания представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены:

- ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания;
- ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценности труда в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В Рабочей программе воспитания представлены и раскрыты:

- задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО,
- особенности воспитательных задач, связанные с национальной, региональной спецификой.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена:**

- на проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. С целью эффективного обучения родному (татарскому) языку используются:

- Региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч», 2016 год;
- «Радость познания» под ред. Шаеховой Р.К., 2016г.;
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» для детей, говорящих на родном (татарском) языке; (Хазратова Ф.В.) 2012год, 2013год;
- УМК «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей татарскому языку (автор Зарипова З.М.) 2011год, 2012 год, 2018 год.

В качестве основных воспитательных ценностей выступают:

- бесконфликтное поведение
- взаимопомощь или помощь
- самостоятельность
- доброта
- забота
- вежливость
- любовь (к близким, к людям, к животным и т.п.)
- культура поведения (этикет) и др.

Национальная специфика г. Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями народов Республики Татарстан в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.)

Процесс ознакомления детей с национальной культурой осуществляется в различных видах детской деятельности:

- социализация: игровая деятельность (игры с куклами в национальных костюмах, дидактические, театрализованные игры);
- физическая культура: народные подвижные игры;
- познание (формирование целостной картины мира): экскурсии в выставочные залы, концерты, театры;
- художественное творчество (приобщение к искусству): организация выставок изделий национального декоративно-прикладного творчества;
- художественная литература: чтение произведений татарских поэтов и писателей, устное народное творчество (потешки, колыбельные, загадки, зазывали, пальчиковые игры и др.);
- музыка: знакомство с творчеством классиков татарской музыкальной культуры, искусства, организация театрализованной деятельности, народных праздников, ознакомление с народными мелодиями, песнями, музыкой, музыкальными инструментами, танцами, танцевальными движениями.

Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **Программа представлена тремя основными разделами:**

- Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

- Содержательный раздел воспитательной деятельности, разработан на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

- В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Коллектив МБДОУ вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1.2. Цель и задачи Рабочей программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.
- 4) формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- 5) формирование представлений об охране и укреплении физического и психического здоровья, в том числе об эмоциональном благополучии

**Задачи воспитания** формируются для возрастного периода 3 года – 7 лет на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

<b>Направление воспитания</b>	<b>Задачи</b>
Дошкольный возраст	
Патриотическое	1. Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране. 2. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям. 3. Формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

	<p>Отечества</p> <p>4. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.</p> <p>5. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке</p> <p>6. Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.</p>
Социальное	<p>1. Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.</p> <p>2. Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p> <p>3. Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>4. Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>5. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>6. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>7. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p>
Познавательное	<p>1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>3. Способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества</p>
Физическое и оздоровительное	<p>1. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>2. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>3. Формирование безопасного поведения в помещении и на прогулке.</p>

	4. Формирование представлений о здоровом образе жизни. Приобщение детей к соблюдению правил здорового образа жизни.
Трудовое	1. Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. 2. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	1. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. 2. Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. 3. Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. 4. Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

### 1.3. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания

Методологической основой Рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания построена на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека семьи, общества и опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизма.** Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

**Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.



**Принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования.** Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### **1.4. Особенности реализации воспитательного процесса и основные традиции воспитания в МБДОУ**

Процесс воспитания в МБДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

В процессе осуществляемой деятельности в МБДОУ сложились свои традиции (акции, праздники, мероприятия, тематические проекты) и приоритетные направления работы, который отображены в укладе ДОУ, опирающимся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### 1.4.1. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

**Воспитывающая среда ДООУ** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.4.2.Общности (сообщества) ДООУ

**Профессиональная общность** –это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность**-общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### 1.4.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В соответствии с принципами ДОУ, сформулированными во ФГОС ДО (п.3 раздела 1.4 «содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»), и моделью образовательного процесса.

В качестве средств реализации целей воспитания выступают следующие основные деятельности и культурные практики:

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, *оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.*

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы,

пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **1.5. Требования к планируемым результатам освоения Рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Целевыми ориентирами воспитательной работы для детей дошкольного возраста являются: патриотическое, трудовое, физкультурное и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное, познавательное направления воспитания.

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде). Имеет представления о здоровом образе жизни. Следует основным правилам здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными

Целевые ориентиры и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **приоритеты воспитания**. (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» раздел 4 подраздел 4.5)

#### **Приоритеты воспитания для детей 3-4 лет жизни**

- Имеет первичные представления о себе, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Имеет представления об элементарных потребностях растений и животных, понимает, что человек ухаживает за растениями и животными, проявляет эмоции, чувства.
- Освоил безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего

окружения.

- Проявляет интерес к народному искусству.

### **Приоритеты воспитания для детей 4-5 лет**

- Ребёнок доброжелателен в общении со сверстниками и в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада, о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении, знает государственные праздники (Новый год, 8 Марта, 23 февраля, 9 мая), имеет представление об Армии России (военные профессии, о значении армии в защите страны) Самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).
- Владеет правилами поведения и безопасности на улице, в транспорте, в дошкольном учреждении. Знает и соблюдает основные правила поведения и безопасности в природе.
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.

### **Приоритеты воспитания для детей 5-6 лет**

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Самостоятельно объединяется для совместной деятельности, способен определять

общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность, соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров.

- Выполняет отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животными и растительным миром.

- Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Охотно рассказывает о себе, событиях своей

- жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, традициях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

### **Приоритеты воспитания для детей 6-7 лет**

- Стремиться быть любящим, заботливым, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи. Стремиться быть вежливым и опрятным, приветливым, доброжелательным. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведёт здоровый образ жизни.

- Выполняет посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим, быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца, уважать чужой труд, ценить его.

- Знает и любит свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну, испытывать чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне, знать героические страницы истории своей страны, своего города, своей семьи, гордиться культурным наследием своей страны.

- Стремиться принимать участие в проектах значимых для страны, города, дошкольного учреждения, семьи. Стремиться самостоятельно организовывать мероприятия, связанные с традициями семьи и группы.

- Бережёт и охраняет природу (ухаживать за комнатными растениями в детском саду)



или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы). Знает о необходимости экономии природных ресурсов.

- Проявляет миролюбие—не затевать ссор и конфликтов, стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе, стараться быть дружелюбным.
- Проявляет позитивный интерес к новому, проявляет любознательность, ценит знания.
- Уверен в себе (подкрепляя свою уверенность правилами и нормами социального поведения), открыт и общителен, не стесняется быть в чём-то не похожим на других ребят, понимая и принимая индивидуальность себя и каждого.
- Уважительно относится к людям иной национальной принадлежности, культуре, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.
- Умеет сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремится оказать посильную помощь, устанавливать хорошие отношения с другими людьми.
- Уметь ставить перед собой посильные цели и проявлять инициативу, действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **1.5.2. Планируемые результаты освоения детьми Рабочей программы воспитания**

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Одной из задач, обозначенных во ФГОС ДО является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг о семье, природе родного края, о своей стране, об истории, традициях и культуре своего народа и др., обсуждение прочитанного;</li> <li>- создание ситуаций эмоционального сопереживания и гордости за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</li> <li>- творческие проекты, направленные на приобщение детей к ценностям семьи, семейным традициям, общенациональным культурным традициям, в т.ч. с привлечением семей воспитанников;</li> <li>- праздники, посвященные значимым событиям в стране, национальным традициям, историческим датам, семейным традициям и др., в т.ч. с привлечением семей воспитанников;</li> <li>- мероприятия по знакомству детей с традиционными для страны и региона событиями, ремеслами, традициями, фольклором, играми, музыкальными произведениями и др.;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры на темы семьи, окружающего мира, значимых событий и др.</li> </ul>

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления воспитания.**

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской

литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Социальное	<p>чтение и обсуждение с детьми литературных произведений о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи и сотрудничестве и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразные игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> <li>- решение проблемных ситуаций по правилам поведения;</li> <li>- совместные проекты социально-значимой направленности;</li> <li>- разнообразные форматы общения: диалоги, совместные рассказы, обсуждения и др.;</li> <li>- командные или подгрупповые активности и поручения;</li> <li>- творческая деятельность в формате коллективного творчества и др.</li> <li>- игровая деятельность, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых, работающих на предприятиях Республики Татарстан; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.</li> <li>- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.</li> <li>- расширение знаний детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казань.</li> </ul>

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- 4) воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Примерные виды и формы воспитательной работы</b>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"><li>- совместное с детьми проведение различных опытов, наблюдений, сравнений, исследований;</li><li>- походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</li><li>- встречи с интересными людьми;</li><li>- совместная конструктивная, продуктивная деятельность;</li><li>- проектная и исследовательская деятельность;</li><li>- разнообразные дидактические игры, направленные на решение познавательных задач;</li><li>- совместные с детьми и родителями тематические праздники, фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;</li><li>- командные, подгрупповые или индивидуальные познавательные активности и поручения и др.</li></ul>

## 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- организация физического воспитания детей (в совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"><li>- подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</li><li>– проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</li><li>- чтение и обсуждение литературных произведений о здоровом образе жизни и безопасности;</li><li>- дидактические игры по закреплению знаний о здоровом образе жизни;</li><li>- совместные с детьми и родителями физкультурные досуги, праздники и др.;</li><li>- совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;</li><li>– оздоровительные традиции: зарядка, различных видов гимнастик (дыхательная, остеопатическая, адаптационная, для глаз и др.), варианты закаливания и др.;</li><li>- просветительская и консультативная работа с родителями («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.</li></ul>

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Примерные виды и формы воспитательной работы**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Примерные виды и формы воспитательной работы</b>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением бережливости и ценности труда (беречь игрушки, одежду, труд и старания взрослых и сверстников и др.);</li> <li>- ситуации примера взрослого в трудовых действиях;</li> <li>- трудовые поручения (в группе, на участке);</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- совместные проекты по трудовому воспитанию (о профессиях, о трудовых действиях, о трудовых традициях семьи и др.);</li> <li>- различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</li> <li>- чтение и беседы на тему уважительного отношения к труду;</li> <li>- совместные досуги и праздники, посвященные трудовому воспитанию и др.</li> </ul>

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того, чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОО должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;



- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### Примерные виды и формы воспитательной работы

Направление воспитания	Примерные виды и формы воспитательной работы
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повседневные ситуации в режимных моментах и в совместных видах деятельности с обсуждением культуры поведения и правил этикета;</li> <li>-продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</li> <li>- совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники, концерты и фестивали;</li> <li>- создание музейных уголков в ДОО и в группах;</li> <li>- организация тематических творческих выставок;</li> <li>- ситуации для творческого самовыражения детей в творческой деятельности, самостоятельного воплощения ребенком художественных замыслов и др.</li> </ul>

## 2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Профессионально-родительская общность

**Цель:** создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

**Задачи:**

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада с семьей реализуется на основе единых для всех направлений программы принципов (психологической комфортности, деятельности, минимакса, вариативности, целостности, непрерывности, творчества), преломленных с позиции взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ «Детский сад № 398».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Возможны следующие **виды и формы** в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- **собрания – знакомства:** ориентированы на первоначальное установление партнерских отношений «ДОО – семья»; обычно проводятся в начале года как в ДОО, так и в группе; здесь происходит знакомство родителей и персонала ДОО, знакомство с программами воспитания и обучения, с правилами ДОО и группы, со спецификой работы детского сада;
- **собрания – консультации:** на таких собраниях обсуждаются определенные темы, заявленные педагогами или родителями; приглашаются специалисты; ведется разъяснение определенных аспектов деятельности ДОО (ответы на вопросы родителей, консультирование, решение определенных проблем);
- **индивидуальные консультации и общение (обсуждение):** это могут быть как индивидуальные вопросы по особенностям воспитания ребенка, так и обсуждение ближайших мероприятий и событий, варианты подготовки и проведения;
- **лекции, семинары:** на таких собраниях обсуждается определенная актуальная тема, касающаяся развития и воспитания детей (знакомство с новыми методиками воспитания и обучения, с инновационными технологиями развития и воспитания и т.д.); целью таких собраний является просвещение и информирование родителей;
- **семинары – практикумы:** здесь родители получают определенные практические навыки действий в определенных ситуациях («Как организовать игру», «Как вести себя с ребенком в определенной ситуации», «Как организовать воспитательное дело?» и т.д.);
- **неформальные встречи:** это время, когда родители собираются, чтобы поделиться впечатлениями, опытом);
- **презентации деятельности:** на таких встречах происходят совместные с детьми, родителями и педагогами презентации результатов совместной деятельности, совместных

проектов (музыкальных, творческих, познавательных и др.);

- **совместные досуги и развлечения:** на таких собраниях совместно с родителями и детьми проводятся спортивные и музыкальные праздники, походы, экскурсии, театрализованные представления, совместные сюжетно-ролевые игры и др.

- **участие родителей в проектах, акциях, праздниках, повседневной деятельности,** например:

- познавательная совместная деятельность: выпуск тематических газет, конкурсы-викторины, исследования, экскурсии, походы, и т.п.;

- трудовая совместная деятельность: благоустройство группы, участка; ремонт кукольной мебели, книг, игрушек; создание групповой библиотеки, мастерской (например, работа по дереву, или рукоделие), группового центра активности; посадка растений в группе, на участке; субботники и т.п.

- творческая совместная деятельность: оформление тематических плакатов, выставок, рукотворных игр и пособий; подготовка концертных номеров, сценок, танцев и песен; сочинение стихов и песен и т.п.

- досуговая совместная деятельность: праздники, концерты, театральные спектакли; развлекательные поездки, прогулки; семейные праздники (День рождения, День именинника) и т.п.

Формы организации воспитательного взаимодействия с родителями могут быть: очная, дистанционная (с использованием электронных сервисов), информирование и общение в интернет-чатах и форумах и др.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания **уклада**, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Детский сад № 175» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### Составляющие УКЛАДА МБДОУ «Детский сад № 175»

№	Составляющие уклада ДОО	Описание
1	Ценности	Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, здоровье, труд, культура, красота. Помощь и взаимопомощь, самостоятельность, доброта, забота, честность, вежливость, любовь (к близким, к людям, к животным и тп), культура поведения (этикет) и др. Социализация, мотивация и поддержка индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.
2	Правила и нормы	<b>Для педагогов:</b> <b>- внешний вид:</b> опрятный, удобный для двигательной активности с детьми, блузки и платья без глубоких вырезов, длина юбок средняя и длинная, приветствуются брюки, удобная обувь без каблука, не приветствуется спортивная одежда.... Прическа приветствуется, длинные волосы желательно не оставлять распущенными. Макияж в естественных тонах, без ярких тонов... и т.п. <b>- поведение:</b> улыбчивость и доброжелательность; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; все проблемы «оставлять» за пределами детского сада; обсуждение детей в негативном контексте не допускается; обсуждение детей в присутствии самих детей не допускается; при беседах с детьми и родителями в приоритете достижения ребенка; личный пример позитивного поведения и поступков (помощь,

		<p>вежливость, хорошие дела и т.п.).</p> <p><b>Для детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешний вид:</b> чистый и опрятный, необходимо причесываться, девочкам заплетать косички и делать прически, иметь носовой платок.</li> <li>- <b>поведение:</b> доброжелательность к детям и взрослым; здороваться и прощаться при встрече/прощании; говорить вежливые слова (спасибо, пожалуйста и др.); уважать мнение других; слушать, не перебивая; не ссориться, а договариваться; говорить спокойным голосом.</li> </ul> <p><b>Для родителей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>внешний вид:</b> опрятность и стиль одежды как пример для детей; следить за внешним видом детей, прививать культурные привычки и нормы.</li> <li>- <b>поведение:</b> улыбчивость и доброжелательность к детям и взрослым; проявление уважения к детям, сотрудникам и родителям; обсуждение детей, в т.ч. в присутствии детей, в негативном контексте не допускается; придерживаться правил жизнедеятельности детского сада (распорядок дня).</li> </ul>
3	Традиции и ритуалы	<p>Регулярная утренняя зарядка для детей под музыку в музыкальном/физкультурном зале.</p> <p>В теплый период утренняя зарядка на улице.</p> <p>Ежедневный утренний и вечерний «круг» воспитателя с детьми в группе.</p> <p>Совместное планирование дня.</p> <p>Использование различных вариантов выбора детьми деятельности (доска выбора, экран выбора, калейдоскоп выбора и др.).</p> <p>Ежегодное проведение фестиваля детско-родительских проектов.</p> <p>Ежегодное участие в акции «Бессмертный полк». Возложение цветов к Вечному огню в Парке Победы.</p> <p>Празднование Нового года в формате увлекательных игровых приключений.</p> <p>Участие в благотворительной ярмарке ко дню Пожилого человека.</p> <p>Участие в ежегодном благотворительном новогоднем аукционе.</p> <p>Ежеквартальное проведение «Школы родительства» (вебинары, тренинги, круглые столы, совместные мероприятия)</p>
4	Система отношений в общностях ДОО	<p><b>Профессиональная общность:</b> позитивный психологический климат в коллективе, соблюдение и продвижение ценностей воспитания, рефлексивные обсуждения реализации воспитательного процесса, демонстрация успешных образцов и практик воспитательной работы (диссеминация опыта), организация практики студентов педагогических учебных учреждений высшего и среднего специального образования.</p> <p><b>Профессионально-родительская общность:</b> позитивное взаимодействие родителей и педагогов, приобщение родителей к продвижению ценностей воспитания, приобщение родителей</p>

		<p>к активному участию в воспитательных и образовательных мероприятиях.</p> <p><b>Детско-взрослая общность:</b> содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p> <p><b>Детская общность:</b> ориентировать детей на взаимоотношения в духе доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели</p>
5	Характер воспитательных процессов в ДОО	<p>Воспитательные задачи решаются в ходе реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно в ходе ООД, совместной деятельности, режимных моментов, праздников и досугов, мероприятий с родителями и др.</p> <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется для реализации задач всех направлений воспитания.</p> <p>Базовые ценности воспитания и способы реализации воспитательных задач транслируются родительскому сообществу для совместной реализации.</p>
6	Особенности организации РППС	<p>Для реализации задач воспитания создаются тематические пространства, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО, исторические вехи и события, общероссийские и национальные праздники и др.; выставки, стенды, фотоальбомы и др., отражающие практику детско-взрослой деятельности; пространства, материалы и атрибуты (в т.ч. на участке) для организации трудовой деятельности; уголки художественно-эстетической деятельности (творческие, музыкальные и др.); центры познавательной активности (настольных игр, экспериментирования, проектной деятельности и др.); свободные пространства для двигательной активности и специальные центры (уголки) движения, спортивные атрибуты и материалы.</p> <p>В тематических пространствах активизируется детско-взрослая деятельность, самостоятельные детские активности.</p>

Уклад и ребенок определяют **особенности воспитывающей среды**.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по **трем линиям**:

– **«от взрослого»**, который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств (оформление выставки (мини-музея, стенда и др.), просмотр видеофильмов о героях ВОВ, о дружбе, о природе и др. с последующим обсуждением; чтение художественной литературы, рассматривание и обсуждение иллюстраций различной тематики воспитательной направленности)

- **«от совместной деятельности ребенка и взрослого»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей (воспитательное дело «Открытие ветерану», «Подарок маме», «Сделаем группу чистой» и др.; проблемные ситуации «Кукла Маша заболела», «Если бы Лиса не обманывала Кота?» (по сказке), «Как поделить игрушки», «Как помочь другу» и др.; совместные проекты «О здоровье», «Моя семья», «Моя Россия» и др.; коллективные творческие работы «Плакат ко Дню Защитника Отечества», «Украсим зал к празднику» и др.; совместные сюжетные игры «Мы ученые», «Супермаркет», «Поликлиника» и др.
- **«от ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой (самостоятельные активности в групповых центрах, на участке; практика позитивного взаимодействия с другими детьми (в парах, в подгруппе, в большом коллективе); самостоятельные инициативы (провести зарядку, провести проект, помирить друзей, решить проблемную ситуацию и др.); самостоятельная организация игры или деятельности с другими детьми.

### 3.2. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ «Детский сад № 175» и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игры и игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Она обеспечивает реализацию различных образовательных программ и построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. В группах и других помещениях детского сада размещаются плакаты, листовки с символами России, Республики Татарстан (флаг, герб), логотип и фотография детского сада. В группах создаются уголки с символами страны, республики, города Казани, детского сада и др.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. В группах размещаются материалы: иллюстрации с видами России, Республики Татарстан, города Казани, детского сада; в старших группах карты и глобусы; элементы национальных костюмов разных народов; сказки и игры разных народов и др.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Оборудование помещений подобрано преимущественно из экологически безопасных материалов. Оформление групповых и других помещений детского сада осуществляется, в том числе, в соответствии с сезоном. Игры и игрушки собраны в соответствии с сезонной тематикой.

Вся мебель должна закреплена и обеспечивает безопасность для детей.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. В группах создаются несколько функциональных зон (уголков, пространств): уединенные уголки для общения малых подгрупп, пространства для игр (настольных, сюжетных, подвижных), центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования и др.). В группах обеспечиваются пространства для коллективных мероприятий всей группой (игр, бесед, общения и т.п.).

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. В группах создаются пространства для сюжетных игр по тематике «Семья»; присутствуют игры и игрушки о семье, людях разных поколений; осуществляется тематическое оформление группы и иных пространств детского сада результатами деятельности, творчества, проектов о семье и др.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. В группах создаются центры для индивидуальных и совместных активностей (конструирования, творчества, природы, экспериментирования, настольных игр и др.). Центры оснащаются соответствующим оборудованием, материалами и играми (конструкторы разных размеров, материалы для экспериментирования и опытов, книги и иллюстрации о событиях и явлениях окружающего мира, дидактические игры и др.).

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития и воспитания детей: имеется пищеблок, прачечная, физкультурный и музыкальный залы, кабинеты: медицинский, методический, татарского языка, развития речи, математики, кабинет психолога, сенсорная комната, кабинет ИЗО, английского языка, 3 логопедических кабинета. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем, методическими пособиями др.).

Электрическое и техническое оборудование пищеблока и прачечной соответствуют санитарным и техническим нормам.

Территория детского сада озеленена, содержится в хорошем состоянии. Участки оборудованы тентовыми навесами, оснащены игровым и спортивным оборудованием. Для проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий оборудованы и действуют спортивная площадка.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда (материалы и оборудование для трудовых поручений в группе и на участке, уголок природы, опытническое хозяйство на участке – грядки для посадок, цветочные клумбы и др.), а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Организуются выставки детских работ, проектов, фотографии трудовых мероприятий и др.



Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. В группах создаются центры двигательной активности, наполненные оборудованием в соответствии с возрастом детей. На прогулочных участках групп и на спортивных площадках имеется спортивное оборудование для лазания, метания, раскачивания и др.; пространства для бега, прыжков, скольжения (в зимнее время); имеется выносное оборудование для двигательной активности (скакалки, мячи, кольцобросы и др.)

В ДОО имеется физкультурный зал с необходимым оборудованием для разных возрастных групп. В ДОО (в группах и иных помещениях) организуются тематические пространства по здоровому образу жизни (стенды, плакаты, выставки детских работ и проектов).

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС желательно ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 175-обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 175 обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.д);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально - техническое оснащение развивающей предметно – пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

### 3.4. Кадровое обеспечение

Организация и реализация Рабочей программы воспитания осуществляется следующими сотрудниками:

- **старший воспитатель** руководит процессом организации и реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО, осуществляет мониторинг и контроль за осуществлением воспитательной деятельности, методическую поддержку педагогов по вопросам воспитания, планирует и координирует процесс повышения квалификации педагогических работников (семинары, мастер-классы, направление на курсы повышения квалификации и др.);

- **воспитатели** реализуют Рабочую программу воспитания и Календарный план воспитательной работы в структуре ООП ДО: проектируют и реализуют воспитательные события, педагогически целесообразно используют спонтанно возникающие ситуации для реализации задач воспитания; используют воспитательные технологии, методы и приемы при реализации всех мероприятий ООП ДО; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **специалисты** (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, учителя-логопеды, педагог-психолог, воспитатели по обучению татарскому языку) принимают участие в реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в структуре ООП ДО: участвуют в проектировании и реализации воспитательных событий, при планировании и реализации мероприятий, проводимых самими специалистами, учитывают положения данной Рабочей программы воспитания, в ходе взаимодействия с детьми используют воспитательные методы и приемы; систематически повышают свою квалификацию по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.; проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. привлекая к участию в мероприятиях группы и детского сада и др.;

- **младшие воспитатели** осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания, поддерживают реализацию задач основных направлений воспитания и др.

- **иные сотрудники** ДОО осуществляют помощь педагогическим работникам при реализации воспитательных задач в ходе воспитательных и образовательных событий; соблюдают правила и установки, принципы и ценности, включенные в Рабочую программу воспитания.

В дошкольном учреждении педагогическую деятельность осуществляют 29 педагогов, из них: - 1 старший воспитатель; - 20 воспитателей дошкольных групп; 8 специалистов: педагог – психолог-1, музыкальный руководитель -3, инструктор по физической культуре -1, учитель-логопед- 3.

В целях качественной реализации Рабочей программы воспитания в ДОО организуется систематическое повышение квалификации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ОВЗ (ТНР), сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д. (семинары, мастер-классы, стажировки, направление на курсы повышения квалификации и др.)

### 3.5. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, – просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику на основе наблюдения** за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении

### 3.6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ являются:

- Принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- Принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- Принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и

содержания их совместной с детьми деятельности;

– Принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического Совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется самоанализ старшим воспитателем и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- Качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- Качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- Качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **3.7. Нормативно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет портал правовой информации: – Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в

Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных 34 образовательных организаций» // Российская газета. — 2013. — 19.07 (№ 157)

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

8. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.

9. Закон Республики Татарстан от 03.03.2012 г. № 16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан». 10. Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

11. Методические рекомендации по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных образовательных организациях от 08.11.2013 г. № 15588/13.

12. Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 398 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

**3.8.Календарный план воспитательной работы  
на 2022-2023 учебный год**

Направления воспитания	Месяц	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Патриотическое воспитание	сентябрь	Тема «Наш любимый детский сад». Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Просмотр иллюстраций.	Тема: «День дошкольного работника» Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду. Просмотр иллюстраций.	Тема: «День дошкольного работника». Беседа «Кто работает в детском саду». Чтение, рассматривание Выставки рисунков: «Мой любимый воспитатель».	Тема: «День дошкольного работника». Беседа «Кто работает в детском саду». Чтение, рассматривание. Выставки рисунков: «Мой любимый воспитатель».
	октябрь	Тема: «Мои любимые дедушки и бабушки» Беседа, просмотр фотографий. Досуг: «Моя любимая бабушка и дедушка».	Тема: «День пожилого человека». Рассматривание иллюстраций. Досуг: «Моя любимая бабушка и дедушка».	Тема: «День пожилых людей» Беседа. Составление рассказов о бабушке или дедушке. Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка» Досуг: «Моя любимая бабушка и дедушка»	Тема: «Международный день пожилых людей» Беседа. Составление рассказов о бабушке или дедушке. Фотовыставка «Я и мои любимые бабушка и дедушка» Досуг: «Моя любимая бабушка и дедушка»
	ноябрь	Тема: «Дом, в котором я живу». Беседа. Выставка рисунков	Тема: «День народного единства» Беседа. Чтение стихов и произведений.	Тема: «День народного единства» Развлечение: «Подвижные игры народов России». Чтение литературы, рассматривание	Тема: «День народного единства» Развлечение: «Подвижные игры народов России». Чтение литературы, рассматривание.
	декабрь	Тема: «Моя улица». Беседа, рассматривание.	Тема: «Улицы родного города». Беседа, рассматривание,	Тема: «Моя улица, мой город, моя республика». Беседа, рассматривание,	Тема: «Мой город, моя республика, моя страна». Беседа, рассматривание,

			выставка детского творчества.	выставка детского творчества. Тематический досуг: «Виртуальная экскурсия по городу».	выставка детского творчества. Тематический досуг: «Виртуальная экскурсия по городу».
январь	Тема: «Флаг нашей Страны». Беседа, рассматривание. Просмотр обучающих мультфильмов.	Тема: «Государственные символы России: герб, флаг». Беседа, рассматривание. Просмотр обучающих мультфильмов. Выставка детского творчества.	Тема: «Государственные символы России: герб, флаг». Беседа, рассматривание. Просмотр обучающих мультфильмов. Выставка детского творчества.	Тема: «Государственные символы России: герб, флаг». Беседа, рассматривание. Просмотр обучающих мультфильмов. Выставка детского творчества.	Тема: «Государственные символы России: герб, флаг». Беседа, рассматривание. Просмотр обучающих мультфильмов. Выставка детского творчества.
февраль	Тема «Наши защитники». Беседа о военных профессиях. Разучивание песен, стихов, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильма.	Тема: «День защитника Отечества» Беседа, рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Выставка детского творчества.	Тема: «День Защитника Отечества». Беседа, рассказы из личного опыта. Развлечение "Мы-защитники Родины". Выставка детского творчества.	Тема: «День Защитника Отечества». Беседа, рассказы из личного опыта. Развлечение "Мы-защитники Родины". Выставка детского творчества.	Тема: «День Защитника Отечества». Беседа, рассказы из личного опыта. Развлечение "Мы-защитники Родины". Выставка детского творчества.
март	Тема: «Путешествие по нашей Родине». Беседа на тему какие народы живут в России. Просмотр мультфильма.	Тема: «Путешествие по нашей Родине». Беседа по теме какие народы живут в России. Чтение и просмотр иллюстраций. Выставка детского творчества.	Тема: «День Земли» Беседа «Земля наш общий дом». Викторина: «Наш дом – Земля». Чтение литературы, рассматривание. Выставка детского творчества.	Тема: «День Земли» Беседа «Земля наш общий дом». Викторина: «Наш дом – Земля». Чтение литературы, выставка рисунков. Выставка детского творчества.	Тема: «День Земли» Беседа «Земля наш общий дом». Викторина: «Наш дом – Земля». Чтение литературы, выставка рисунков. Выставка детского творчества.

	апрель	Тема: «День космонавтики» «Космос». Просмотр мультфильма «Белка и стрелка»	Тема: «День космонавтики». Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Посещение мобильного планетария. Выставка детского творчества.	Тема: «День космонавтики». Беседы о космосе, спутниках Земли. Посещение мобильного планетария. Выставка детского творчества. Развлечение: «Путешествие в космос».	Тема: «День космонавтики». Беседа. Посещение мобильного планетария. Выставка детского творчества. Развлечение: «Путешествие в космос».
	май	Тема: «День Победы» Беседа «Этот день победы...» Рассматривание иллюстраций. Акция: «Бессмертный полк» (совместно с родителями).	Тема: «День Победы» Беседа, чтение стихов, прослушивание песен о ВОВ. Праздник: «День Победы». Акция: «Бессмертный полк» (совместно с родителями).	Тема: «День Победы» Беседа с показом презентации. Праздник: «День Победы». Выставка детского творчества. Акция: «Бессмертный полк» (совместно с родителями).	Тема: «День Победы» Беседа с показом презентации. Праздник: «День Победы». Выставка детского творчества. Акция: «Бессмертный полк» (совместно с родителями).
	июнь	Тема «Праздник русской берёзке». Беседа на тему о том, сколько радости приносит нам это время, о березе, как символе русской природы.	Тема: «День России» Беседа. Чтение стихотворений о родине. Знакомство с пословицами и поговорками о Родине. Выставка детского творчества.	Тема: «День России» Беседа. Рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций. Выставка детского творчества.	Тема: «День России» Беседа. Рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций. Выставка детского творчества.
	июль	Тема: «Мир вокруг нас». Беседа, рассматривание.	Тема: «Мир, который нас окружает». Беседа, рассматривание. Выставка рисунков.	Тема: «Растительный и животный мир родного края». Беседа. Выставка рисунков.	Тема: «Растительный и животный мир родного края». Беседа. Выставка рисунков
	август	Тема: «Вместе дружно мы живем». Знакомство с русской и татарской	Тема: «Вместе дружно мы живем». Виртуальная экскурсия по	Тема: «День Республики». Виртуальная экскурсия по нашей Республике.	Тема: «День Республики». Виртуальная экскурсия по нашей Республике.



		национальной одеждой. Украшение национальной одежды.	нашей Республике. Выставка рисунков.	Выставка рисунков.	Выставка с рисунков.
--	--	--	---	--------------------	----------------------

Направления	Месяц	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Социальное воспитание	сентябрь	Тема «Наш любимый детский сад». Беседа о том, чем занимаются в детском саду. Развлечение: «Незнайка в гостях»	Тема: «День Знаний». Чтение, заучивание стихов, песен о школе.	Тема: «День знаний». Беседа, чтение, заучивание стихов, отгадывание загадок. Развлечение: «День Знаний».	Тема: «День знаний». Беседа, чтение, заучивание стихов, отгадывание загадок. Развлечение: «День Знаний».
	октябрь	Тема «Бабушку родную очень я люблю».	Тема: «День пожилого человека» Беседа. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Выставка рисунков: «Я и мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: «День пожилого человека» Беседа. Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Выставка рисунков: «Я и мои любимые бабушки и дедушки»	Тема: «Мои бабушка и дедушка» Беседа.. Рассматривание семейных фотографий. Чтение стихотворений о бабушке, дедушке. Выставка рисунков: «Хорошо нам рядышком, с дедушкой и бабушкой».
	ноябрь	Тема: «Как мы ведем себя в группе детского сада». Игровая ситуация.	Тема: «Ты и я, вместе мы друзья». Игровая ситуация.	Тема: «Как мы общаемся». Игровая ситуация.	Тема: «Мои друзья, умеешь ли ты дружить». Игровая ситуация.
	декабрь	Тема «Новый год» «Ёлочка - чудесенка» Беседа о том, как и почему мы наряжаем ёлку. Рассматривание	Тема: Новый год Беседа. Заучивание стихов, хороводов, песен. Новогодний утренник. Акция: «Деды Морозы	Тема: «Новый год» «Где живет Дед Мороз?». Новогодний утренник. Акция: «Деды Морозы разных национальностей».	Тема «Новый год» Беседа о традициях празднования Нового года в кругу семьи. Новогодний утренник.

	иллюстраций и разучивание песен и стихов, Праздник новогодний Акция: «Деды Морозы разных национальностей».	разных национальностей».		Акция: «Деды Морозы разных национальностей».
январь	Тема «Безопасность» «Красный, желтый, зелёный». Беседа по правилам дорожного движения. Дидактические игры, разбираем ситуации. Просмотр мультфильмов	Тема «Безопасность» Беседа по правилам дорожного движения. Дидактические игры, разбираем ситуации. Развлечение: «Красный, желтый, зелёный». Приглашение инспектора (по пропаганде БДД) отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани.	Тема «Безопасность» Беседа по правилам дорожного движения. Дидактические игры, разбираем ситуации. Развлечение: «Красный, желтый, зелёный». Приглашение инспектора (по пропаганде БДД) отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани.	Тема «Безопасность» Беседа по правилам дорожного движения. Дидактические игры, разбираем ситуации. Развлечение: «Красный, желтый, зелёный». Приглашение инспектора (по пропаганде БДД) отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани.
февраль	Тема: «Мой папа самый сильный» Беседа о папах, военных. Чтение художественной литературы.	Тема: «День защитника Отечества» Беседа, заучивание стихов, песен, танцев. Развлечение в рамках дня Защитника Отечества	Тема: «День защитника Отечества». Беседа, заучивание стихов, песен, танцев. Развлечение в рамках дня Защитника Отечества.	Тема «Защитники Отечества». Знакомство с биографиями Героев России. Беседы о патриотизме, о героических поступках, ситуативные разговоры. Рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника.
март	Тема «Мамочка любимая». Беседа. Праздничный	Тема: «8 Марта». Ситуативные разговоры	Тема: «8 Марта». Беседы.	Тема: «8 Марта» Праздничный концерт для

		концерт для мам и бабушек.	с детьми, беседы. Праздничный концерт к 8 марта. Выставка детского творчества: «Моя любимая мама».	Праздничный концерт к 8 марта. Выставка детского творчества: «Моя любимая мама».	мам и бабушек. Выставка детского творчества: «Моя любимая мама».
	апрель	Тема: «День космонавтики». Беседа о животных, которые побывали в Космосе. Посещение мобильного планетария с просмотром мультфильмов.	Тема: «День космонавтики». Беседа о космонавтах, каким нужно быть, чтобы стать космонавтом. Посещение мобильного планетария с просмотром мультфильмов.	Тема: «День космонавтики». Беседа о космонавтах, каким нужно быть, чтобы стать космонавтом Посещение мобильного планетария с просмотром мультфильмов.	Тема: «День космонавтики». Чтение художественной литературы. Посещение мобильного планетария с просмотром мультфильмов.
	май	Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа о культуре поведения. Чтение. Рассмотрение иллюстраций.	Тема: «Поход в гости» Беседа о культуре поведения. Чтение. Обыгрывание ситуаций.	Тема: «Как быть гостеприимными» Беседа. Чтение произведений. Обыгрывание ситуаций.	Тема: «Как быть гостеприимными» Беседа. Чтение произведений. Обыгрывание ситуаций.

июнь	Тема: «День защиты детей». Беседа, игры. Праздник: «Наше беззаботное детство».	Тема: «День защиты детей». Заучивание стихов, песен, танцев к празднику. Досуг в рамках Дня защиты детей. Рисунки на асфальте: «Мы за мирное небо над головой». Праздник: «Наше беззаботное детство».	Тема: «День защиты детей». Беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей). Рисунки на асфальте: «Мы за мирное небо над головой». Праздник: «Наше беззаботное детство».	Тема: «День защиты детей». Беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей). Рисунки на асфальте: «Мы за мирное небо над головой». Праздник: «Наше беззаботное детство».
июль	Тема: «Ты и я, мы с тобой друзья». Беседа. Просмотр кукольного театра. Акция: «Белая ромашка».	Тема: «Международный день друзей», Разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков. Акция: «Белая ромашка».	Тема: «Международный день друзей». Разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков. Акция: «Белая ромашка».	Тема: «Международный день друзей». Разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков. Акция: «Белая ромашка».
август	Тема: «Мы разные, но похожи друг на друга» Знакомство с разными национальностями проживающими в нашей республике. Просмотр мультфильмов	Тема: «Мы разные, но похожи друг на друга» Знакомство с разными национальностями проживающими в нашей республике. Просмотр	Тема: «Мы разные, но похожи друг на друга». Знакомство с разными национальностями проживающими в нашей республике. Просмотр мультфильмов на	Тема: «Мы разные, но похожи друг на друга» Знакомство с разными национальностями проживающими в нашей республике. Просмотр мультфильмов на

		на татарском языке. Развлечение: «Ты и я – мы с тобой друзья!»	мультфильмов на татарском языке. Развлечение: «Ты и я – мы с тобой друзья!»	татарском языке. Развлечение: «Ты и я –мы с тобой друзья!»	татарском языке. Развлечение: «Ты и я –мы с тобой друзья!»
--	--	---	--	---	---

Направления	Месяц	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Познавательное воспитание	сентябрь	Тема: «Осень, осень, в гости просим!». Дидактические игры, беседы, рассматривание.	Тема: «Осень, осень, в гости просим!». Дидактические игры, беседы, рассматривание.	Тема: «Осень, осень, в гости просим!». Дидактические игры, беседы, рассматривание.	Тема: «Осень, осень, в гости просим!». Дидактические игры, беседы, рассматривание.
	октябрь	Тема: «Я познаю себя. Моя семья». Беседы, рассматривание, дидактические игры. Выставка детского творчества: «Моя дружная семья».	Тема: «Я познаю себя. Моя семья». Беседы, рассматривание, дидактические игры. Выставка детского творчества: «Моя дружная семья».	Тема: «Я познаю себя. Моя семья». Беседы, рассматривание, дидактические игры. Выставка детского творчества: «Моя дружная семья».	Тема: «Я познаю себя. Моя семья». Беседы, рассматривание, дидактические игры. Выставка детского творчества: «Моя дружная семья».
	Ноябрь	Тема: «Осенний калейдоскоп». Беседа, заучивание стихов, песен, выставка рисунков. Выставка детского творчества: «Дары осени» (совместно с родителями).	Тема: «Осенний калейдоскоп». Беседа, заучивание стихов, песен, выставка рисунков. Выставка детского творчества: «Дары осени» (совместно с родителями).	Тема: «Осенний калейдоскоп». Беседа, заучивание стихов, песен, выставка рисунков. Выставка детского творчества: «Дары осени» (совместно с родителями).	Тема: «Осенний калейдоскоп». Беседа, заучивание стихов, песен, выставка рисунков. Выставка детского творчества: «Дары осени» (совместно с родителями).

декабрь	Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима!» Беседа о свойствах снега. Экспериментирование таяние снега на ладошке и в помещении. Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик»	Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима!» Беседы. Чтение сказок. Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Виртуальная экскурсия в Великий Устюг: «Где живет Дед Мороз?».	Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима!» Знакомство с народным календарём. Какие праздники, их значение. Отгадывание загадок по теме «Зима». Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Виртуальная экскурсия в Великий Устюг: «Где живет Дед Мороз?».	Тема: «Здравствуй, Зимушка - зима!» Чтение рассказов, стихов. Просмотр мультфильма «Снеговик-почтовик» Подготовка к новомуднему утренику. Наблюдение в метеоцентре. Определение температуры, силы ветра. Виртуальная экскурсия в Великий Устюг: «Где живет Дед Мороз?».
январь	Тема: «Наши пернатые друзья». Беседа о птицах. Наблюдение за птицами. Выставка детского творчества: «Наши пернатые друзья».	Тема: «Наши пернатые друзья». Беседа о птицах средней полосы. Наблюдение за птицами. Выставка детского творчества: «Наши пернатые друзья».	Тема: «День птиц». Беседа о птицах средней полосы. Наблюдение за птицами Выставка детского творчества: «Наши пернатые друзья».	Тема: «День птиц». Беседа о птицах разной полосы. Наблюдение за птицами. Выставка детского творчества: «Наши пернатые друзья».
февраль	Тема «Неделя безопасности». Беседы. Творческий вечер: «Просмотр мультфильмов на сайте «Сакла». Приглашение инспектора (по пропаганде БДД) отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани.	Тема: «Неделя безопасности». Беседа о соблюдении правил безопасности. Рассматривание иллюстраций о безопасности. Конкурсе рисунков, поделок по безопасности. Творческий вечер: «Просмотр мультфильмов на сайте «Сакла». Приглашение инспектора	Тема: «Неделя безопасности». Беседа о безопасной и полезной прогулке. Творческий вечер: «Просмотр мультфильмов на сайте «Сакла». Приглашение инспектора (по пропаганде БДД) отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани.	Тема: «Неделя безопасности». Беседа о безопасной и полезной прогулке. Творческий вечер: «Просмотр мультфильмов на сайте «Сакла». Приглашение инспектора (по пропаганде БДД) отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани.

			(по пропаганде БДД) отделения ПБДД ОГИБДД УМВД России по г. Казани.		
март	Тема: «В гости к нам идет весна». Заучивание, беседа, рассматривание, выставка рисунков.	Тема: «Первые вестники весны». Наблюдения, беседы, отгадывания загадок, выставка рисунков.	Тема: «Первые вестники весны». Наблюдения, беседы, отгадывания загадок, выставка рисунков.	Тема: «Первые вестники весны». Наблюдения, беседы, отгадывания загадок, выставка рисунков.	Тема: «Первые вестники весны». Наблюдения, беседы, отгадывания загадок, выставка рисунков.
апрель	Тема: «Игрушки разных народов». Беседа, рассматривание, игры.	Тема: «Народная культура и традиции». Беседа, рассматривание, игра на музыкальных инструментах. Онлайн экскурсия.	Тема: «Народная культура и традиции». Беседа, рассматривание, игра на музыкальных инструментах. Онлайн экскурсия. Развлечение: «Веселая ярмарка».	Тема: «Народная культура и традиции». Беседа, рассматривание, игра на музыкальных инструментах. Онлайн экскурсия. Развлечение: «Веселая ярмарка».	Тема: «Народная культура и традиции». Беседа, рассматривание, игра на музыкальных инструментах. Онлайн экскурсия. Развлечение: «Веселая ярмарка».
май	Тема: «День Победы» Беседа, рассматривание.	Тема: «День Победы» Беседа, рассматривание, чтение, заучивание.	Тема: «День Победы» Беседа, рассматривание, заучивание. Конкурс стихов ко Дню Победы.	Тема: «День Победы» Беседа, рассматривание, заучивание. Конкурс стихов ко Дню Победы.	Тема: «День Победы» Беседа, рассматривание, заучивание. Конкурс стихов ко Дню Победы.
июнь	Тема: «Юный эколог». Беседа, просмотр мультфильмов. Акция: «Раздельный сбор мусора».	Тема: «Юный эколог». Беседа, просмотр мультфильмов. Акция: «Раздельный сбор мусора».	Тема: «Юный эколог». Беседа, просмотр мультфильмов. Акция: «Раздельный сбор мусора».	Тема: «Юный эколог». Беседа, просмотр мультфильмов. Акция: «Раздельный сбор мусора».	Тема: «Юный эколог». Беседа, просмотр мультфильмов. Акция: «Раздельный сбор мусора».

	июль	Тема: «Лето». Экскурсия по территории детского сада, посещение «Азинского заповедника».	Тема: «Лето». Экскурсия по территории детского сада, посещение «Азинского заповедника».	Тема: «Лето». Экскурсия по территории детского сада, посещение «Азинского заповедника».	Тема: «Лето». Экскурсия по территории детского сада, посещение «Азинского заповедника».
	август	Тема: «Собираем урожай». Экскурсия на огород детского сада, ознакомление с растениями, которые там растут. Развлечение: «Праздник урожая».	Тема: «Собираем урожай». Экскурсия на огород детского сада, ознакомление с растениями, которые там растут. Развлечение: «Праздник урожая».	Тема: «Наш любимый огород». Экскурсия на огород детского сада, ознакомление с растениями, которые там растут. Развлечение: «Праздник урожая».	Тема: «Наш любимый огород». Экскурсия на огород детского сада, ознакомление с растениями, которые там растут. Развлечение: «Праздник урожая».

Направления	Месяц	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
<b>Физическое и оздоровительное воспитание</b>	сентябрь	Тема: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!». Беседа. Просмотр мультфильма.	Тема: «Если хочешь быть здоров - закаляйся!». Беседа. Просмотр мультфильма.	Тема: «Если хочешь быть здоров -закаляйся!». Беседа. Просмотр мультфильма. Спортивная викторина: «В здоровом теле, здоровый дух!».	Тема: «Если хочешь быть здоров -закаляйся!». Беседа. Просмотр мультфильма. Спортивная викторина: «В здоровом теле, здоровый дух!».
	октябрь	Тема: «Полезные витаминчики». Беседа, дидактические игры, рассматривание.	Тема: «Полезные витаминчики». Беседа, дидактические игры, рассматривание.	Тема: «Здоровая и полезная пища». Квест-игра: «Полезные и вредные продукты».	Тема: «Здоровая и полезная пища». Квест-игра: «Полезные и вредные продукты».



ноябрь	Тема: «Утро начинай с зарядки!». Беседа.	Тема: «Неделя здоровья». Беседа о сохранении здоровья. Рассматривание алгоритма: «Одевайся и раздевайся правильно».	Тема: «Неделя здоровья». Беседа о сохранении здоровья. Рассматривание алгоритма: «Одевайся и раздевайся правильно».	Тема: «Неделя здоровья» Беседа о сохранении здоровья. Рассматривание алгоритма: «Одевайся и раздевайся правильно»
декабрь	Тема: «Я и моё здоровье». Просмотр диафильмов.	Тема: «Я и моё здоровье». Просмотр диафильмов.	Тема: «Я и моё здоровье». Просмотр диафильмов.	Тема: «Я и моё здоровье». Просмотр диафильмов.
январь	Тема: «Зимние забавы». Подвижные игры на улице, зимние развлечения. Физкультурный досуг: «Зимние забавы».	Тема: «Зимние забавы». Подвижные игры на улице, зимние развлечения. Физкультурный досуг: «Зимние забавы».	Тема: «Зимние забавы». Подвижные игры на улице, зимние развлечения. Физкультурный досуг: «Зимние забавы».	Тема: «Зимние забавы». Подвижные игры на улице, зимние развлечения. Физкультурный досуг: «Зимние забавы».
февраль	Спортивный досуг: «Мама, папа, я спортивная семья»	Спортивный досуг: «Самые сильные и смелые- мальчики нашей группы».	Спортивный досуг: «Самые сильные и смелые- мальчики нашей группы».	Спортивный досуг: «Самые сильные и смелые- мальчики нашей группы».
март	Тема: «Моя мама может все!». Спортивный досуг: «А ну ка, мамочки!»	Тема: «Моя мама может все!». Спортивный досуг: «А ну ка, мамочки!».	Тема: «Моя мама может все!». Спортивный досуг: «А ну ка, мамочки!».	Тема: «Моя мама может все!». Спортивный досуг: «А ну ка, мамочки!».
апрель	Тема: «Всемирный день здоровья». Показ кукольного театра	Тема: «Всемирный день здоровья». Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Тема: «Всемирный день здоровья». Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья!».	Тема: «Всемирный день здоровья». Спортивные соревнования: «Мама, папа, я – спортивная семья!».
май	Тема: «Ловкие, быстрые, сильные!». Подвижные игры на улице с спортивными атрибутами.	Тема: «Ловкие, быстрые, сильные!». Физкультурный досуг.	Тема: «Ловкие, быстрые, сильные!». Физкультурный досуг.	Тема: «Ловкие, быстрые, сильные!». Физкультурный досуг.

	июнь	Тема: «Если хочешь быть здоров». Беседы. Показ кукольного театра.	Тема: «Азбука здоровья» «Когда со спортом мы друзья». Знакомство с олимпийскими играми. Показ театр. Виртуальное путешествие по видам спорта.	Тема: «Азбука здоровья» «Когда со спортом мы друзья». Знакомство с олимпийскими играми. Показ театр. Виртуальное путешествие по видам спорта.	Тема: «Азбука здоровья» «Когда со спортом мы друзья». Знакомство с олимпийскими играми. Показ театр. Виртуальное путешествие по видам спорта.
	июль	Тема: «Личная гигиена». Беседа. Показ театра.	Тема: «Личная гигиена». Беседа. Показ театра.	Тема: «Личная гигиена». Беседа. Показ театра.	Тема: «Личная гигиена». Беседа. Показ театра.
	август	Тема: «Спортландия» Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивный праздник.	Тема: «Спортландия» Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивный праздник.	Тема: «Спортландия» Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивный праздник.	Тема: «Спортландия» Подвижные игры на свежем воздухе. Спортивный праздник.

Направления	Месяц	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Трудовое воспитание	сентябрь	Тема: «Осень». Наблюдение за растениями. Поливаем цветник. Тема: «Международный день красоты»	Тема: «Осень». Наблюдение за растениями, прополка цветника. Заготовка семян цветов. Тема: «Международный день красоты»	Тема: «Осень». Наблюдение за растениями, прополка цветника. Заготовка семян цветов. Тема: «Международный день красоты»	Тема: «Осень». Наблюдение за растениями, прополка цветника. Заготовка семян цветов. Тема: «Международный день красоты»
	октябрь	Экологическая акция: «Птичья столовая» - изготовление кормушек и для птиц.	Экологическая акция: «Птичья столовая» - изготовление кормушек и для птиц.	Экологическая акция: «Птичья столовая» - изготовление кормушек и для птиц.	Экологическая акция: «Птичья столовая» - изготовление кормушек и для птиц.
	ноябрь	Наблюдаем за работой дворника. Убираем	Помощь на участке, убрать игрушки,	Помощь на участке, убрать игрушки, помочь подмести	Помощь на участке убрать игрушки, помочь подмести

		игрушки на участке. Наблюдение за работой воспитателя	помочь подмести веранду.	веранду.	веранду.
декабрь		Наблюдение за работой младшего воспитателя. Конкурс: «Снежный городок» - зимние постройки.	Тема: «Кто работает в детском саду?». Экскурсия по детскому саду. Конкурс: «Снежный городок» - зимние постройки.	Тема: «Кто работает в детском саду?». Экскурсия по детскому саду. Конкурс: «Снежный городок» - зимние постройки.	Тема: «Кто работает в детском саду?». Экскурсия по детскому саду. Конкурс: «Снежный городок» - зимние постройки.
январь		Тема: Огород на окне. Наблюдение за посевом и ростом семян. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: Огород на окне. Наблюдение за посевом и ростом семян. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: Огород на окне. Наблюдение за посевом и ростом семян. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: Огород на окне. Наблюдение за посевом и ростом семян. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).
февраль		Тема: «Есть такая профессия родину защищать». Беседа, изготовление поделок.	Тема: «Есть такая профессия родину защищать». Беседа, изготовление поделок.	Тема: «Есть такая профессия родину защищать». Беседа, изготовление поделок.	Тема: «Есть такая профессия родину защищать». Беседа, изготовление поделок.
март		Мастерская: «Ремонт игрушек» и «Любимой книге – вторую жизнь!».	Мастерская: «Ремонт игрушек» и «Любимой книге – вторую жизнь!».	Мастерская: «Ремонт игрушек» и «Любимой книге – вторую жизнь!».	Мастерская: «Ремонт игрушек» и «Любимой книге – вторую жизнь!».
апрель		Экологическая акция: «Дом для скворца». Беседа. Просмотр мультфильма.	Экологическая акция: «Дом для скворца». Беседа. Просмотр мультфильма.	Экологическая акция: «Дом для скворца». Беседа. Просмотр мультфильма.	Экологическая акция: «Дом для скворца». Беседа. Просмотр мультфильма.
май		Тема: «Маленькое дело-	Тема: «Маленькое	Тема: «Маленькое дело-	Тема: «Маленькое дело-

		лучше любого безделья». Просмотр мультфильмов. Благоустройство и озеленение территории детского сада (совместно с родителями).	дело- лучше любого безделья». Просмотр кукольного театра: «Как Маша стала взрослой». Высаживание рассады в огород. Благоустройство и озеленение территории детского сада (совместно с родителями).	лучше любого безделья». Просмотр кукольного театра: «Как Маша стала взрослой», Высаживание рассады в огород. Благоустройство и озеленение территории детского сада (совместно с родителями).	лучше любого безделья». Просмотр кукольного театра: «Как Маша стала взрослой». Высаживание рассады огород. Благоустройство и озеленение территории детского сада (совместно с родителями).
июнь	Тема: «Огородный подрастай». Полив цветников и огорода на участке. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Огородный подрастай». Полив и прополка грядок и цветников. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Огородный подрастай». Полив и прополка грядков и цветников. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Огородный подрастай». Полив и прополка грядков и цветников. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Огородный подрастай». Полив и прополка грядков и цветников. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).
июль	Тема: «Я уже большой». Наводим порядок в своем шкафу.	Тема: «Я уже большой». Наводим порядок в своем шкафу.	Тема: «Я уже большой». Наводим порядок в своем шкафу.	Тема: «Я уже большой». Наводим порядок в своем шкафу.	Тема: «Я уже большой». Наводим порядок в своем шкафу.
август	Тема: «Помидорчик не зевай – полезай в корзинку!». Сбор урожая. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Помидорчик не зевай – полезай в корзинку!». Сбор урожая. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Помидорчик не зевай – полезай в корзинку!». Сбор урожая. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Помидорчик не зевай – полезай в корзинку!». Сбор урожая. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).	Тема: «Помидорчик не зевай – полезай в корзинку!». Сбор урожая. Экологическая акция: «Сдай макулатуру – спаси дерево! (совместно с родителями).

Направления	Месяц	Возрастные группы			
		Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
Этико-эстетическое воспитание	сентябрь	Тема: «Детский сад вновь рад встречать ребят!». Просмотр мультфильма. Тема: «Международный день красоты»	Тема: «День Знаний». Музыкальное развлечение.	Тема: «День Знаний». Музыкальное развлечение.	Тема: «День Знаний». Музыкальное развлечение.
	октябрь	Тема: «Осенний калейдоскоп» Развлечение. Знакомство с татарским национальным праздником: «Сомбиля». Выставка детского творчества: «Краски осени».	Тема: «Осенний калейдоскоп». Развлечение. Знакомство с татарским национальным праздником: «Сомбиля». Выставка детского творчества: «Краски осени».	Тема: «Осенний калейдоскоп». Развлечение. Знакомство с татарским национальным праздником: «Сомбиля». Выставка детского творчества: «Краски осени».	Тема: «Осенний калейдоскоп». Развлечение. Знакомство с татарским национальным праздником: «Сомбиля». Выставка детского творчества: «Краски осени».
	ноябрь	Тема: «Каз омясе». Развлечение. Знакомство с традициями татарского народа.	Тема: «Каз омясе». Развлечение. Знакомство с традициями татарского народа.	Тема: «Каз омясе». Развлечение. Знакомство с традициями татарского народа.	Тема: «Каз омясе». Развлечение. Знакомство с традициями татарского народа.
	декабрь	Тема: «Здравствуй, Новый год!». «Красивые бусы для ёлочки» - изготовление бус.	Тема: «Здравствуй, Новый год!». Новогоднее развлечение. Оформление групп к новому году, елочные игрушки своими руками.	Тема: «Здравствуй, Новый год!». Новогоднее развлечение. Оформление групп к новому году, елочные игрушки своими руками.	Тема: «Здравствуй, Новый год!». Новогоднее развлечение. Оформление групп к новому году, елочные игрушки своими руками.
	январь	Тема: «Прощанье с елочкой». Развлечение. Выставка детского творчества: «Зимние забавы».	Тема: «Прощанье с елочкой». Развлечение. Выставка детского творчества: «Зимние забавы».	Тема: «Прощанье с елочкой». Развлечение. Выставка детского творчества: «Зимние забавы».	Тема: «Прощанье с елочкой». Развлечение. Выставка детского творчества: «Зимние забавы».

февраль	Тема: «День защитника Отечества». Изготовление открыток и подарков для мальчиков, пап и дедушек.	Тема: «День защитника Отечества». Изготовление открыток и подарков для мальчиков, пап и дедушек. Тема: «День родного языка»- тематический праздник.	Тема: «День защитника Отечества». Изготовление открыток и подарков для мальчиков, пап и дедушек. Тема: «День родного языка» - тематический праздник.	Тема: «День защитника Отечества». Изготовление открыток и подарков для мальчиков, пап и дедушек. Тема: «День родного языка» - тематический праздник.
март	Тема: «Мамочка любимая». Музыкальное развлечение. Творческая мастерская: «Подарок для мамочки». Просмотр мультфильмов про Мамонтёнка.	Тема: «8 Марта». Музыкальное развлечение. Просмотр мультфильмов про Мамонтёнка. Творческая мастерская: «Подарок для мамочки». Развлечение: «Широкая Масленица».	Тема: «8 Марта». Музыкальное развлечение. Просмотр мультфильмов про Мамонтёнка. Творческая мастерская: «Подарок для мамочки». Развлечение: «Широкая Масленица», «Карга боткасы».	Тема: «8 Марта». Музыкальное развлечение. Просмотр мультфильмов про Мамонтёнка. Творческая мастерская: «Подарок для мамочки». Развлечение: «Широкая Масленица», «Карга боткасы».
апрель	Тема: «День космонавтики». Кукольный театр: «Гости с другой планеты».	Тема: «День космонавтики». Выставка детского творчества: «Бескрайний космос».	Тема: «День космонавтики». Выставка детского творчества: «Бескрайний космос».	Тема: «День космонавтики» Выставка детского творчества: «Бескрайний космос».
май	Тема: «В мире вежливых слов». Беседа. Просмотр мультфильмов.	Тема: «В мире вежливых слов». Беседа. Просмотр мультфильмов. Тематическое развлечение: «В мире вежливых слов».	Тема: «В мире вежливых слов». Беседа. Просмотр мультфильмов. Тематическое развлечение: «В мире вежливых слов».	Тема: «В мире вежливых слов». Беседа Просмотр мультфильмов. Тематическое развлечение: «В мире вежливых слов». Праздник: «Выпуск в школу».
июнь	Тема: «В мире сказок». Игры драматизации знакомых сказок.	Тема: «В мире сказок». Игры драматизации знакомых сказок.	Тема: «В мире сказок». Игры драматизации знакомых сказок.	Тема: «В мире сказок». Игры драматизации знакомых сказок.

				Акция: подарки малышам: «Книжки – малышки своими руками».	Акция: подарки малышам: «Книжки – малышки своими руками».
июль	Тема: «Моя семья». Беседа, просмотр фотографий. Показ спектакля: «Непослушный Гусёнок».	Тема: «Моя семья». (поведение в семье) Беседа, просмотр фотографий. Показ спектакля: «Непослушный Гусёнок».	Тема: «Моя семья». (поведение в семье) Беседа, просмотр фотографий. Показ спектакля: «Непослушный Гусёнок».	Тема: «Моя семья». (поведение в семье) Беседа, просмотр фотографий. Показ спектакля: «Непослушный Гусёнок».	Тема: «Моя семья». (поведение в семье) Беседа, просмотр фотографий. Показ спектакля: «Непослушный Гусёнок»
август	Тема: «Народные промыслы». Беседа, рассматривание, изготовление поделок.	Тема: «Народные промыслы». Беседа, рассматривание, изготовление поделок.	Тема: «Народные промыслы». Беседа, рассматривание, изготовление поделок.	Тема: «Народные промыслы». Беседа, рассматривание, изготовление поделок.	Тема: «Народные промыслы». Беседа, рассматривание, изготовление поделок.